

Основная общеобразовательная программа ИП Белузин А.Н.

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 24.08.2021г.

Утверждаю
директор: А.Н.Белузин _____
Приказ № 8 от 24.08.2021г.

***Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа
ИП Белузин А.Н.***

Белгород, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3-4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения	6-15
2. Планируемые результаты освоения Программы	15-32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	32-41
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	41-44
2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.	
2.2. Технология проектной деятельности	
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44-54
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54-57
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57-59
6. Физическая культура	59-61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	62-68
2. Организация режима пребывания детей в частном дошкольном образовательном учреждении	68-70
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70-75
4. Краткая презентация образовательной программы	75
Приложения	75-102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа - образовательная программа ИП Белузин А.Н. г. Белгорода (далее - Программа) разработана и утверждена ИП Белузин А.Н. (далее ИП Белузин А.Н.) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014)
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ИП Белузин А.Н.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений для реализации направления деятельности с целью расширения и углубления содержания обязательной части ЧДОУ используются методики, согласно пункту 2.12 ФГОС ДО.

Шиян О.А. Развития творческого мышления. Работаем по сказке.

В области познавательного развития:

Рабочая программа по изобразительному творчеству в детском саду «Цветные ладошки» - Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ИП Белузин А.Н.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих общих ключевых **целей**:

инвариантные

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

вариативные

- формирование эстетического воспитания в дошкольном образовании – это постоянное развитие интеллектуального и чувственного начала в человеке
- через приобщение к искусству активизировать творческий потенциал личности к освоению художественных ценностей мировой культуры.

Задачи Программы:

инвариантные

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

вариативные

- 1) повышение уровня использования различных изобразительных материалов для создания выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.
- 2) повышение интереса к использованию различной техники в творчестве детей.
- 3) формирование устойчивого интереса детей к развитию содержанию. Формы, композиции, обогащение цветной гаммы рисунка.
- 4) формирование у дошкольников целостной картины иллюстраций.
- 5) приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- 6) формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- 7) приобщение детей к изучению родного края через элементы рассматривание картин и иллюстраций совместно со взрослыми;
- 8) воспитание бережного отношения к инструментам и объектам своего творчества.
- 9) формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности во время занятий.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ИП Белузин А.Н..

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Значимые характеристики частного дошкольного образовательного учреждения.

ИП Белузин А.Н. является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, открыто в декабре 2011года. Расположено по адресу: г. Белгород, ул. Привольная. 6б; помещение находится в многоквартирном доме с отдельным входом.

В помещении оборудованы:

Комната для занятий: отдельное большое помещение, где выделены игровые центры.

Туалет: детский отдельно от взрослого, оборудован специальными детскими унитазами и раковинами, В детском туалете находится подмывочная.

Раздаточная – отделенное помещение для раздачи еды. Оборудована соответствии требованиям СанПиН.

Спальня.

ЧДОУ оборудовано противопожарной сигнализацией.

Площадь помещения 82.8 кв.м

Территория: оборудованная прогулочная площадка, огороженная забором.

Режим работы частного дошкольного образовательного учреждения:

В соответствии условий в ЧДОУ принимаются дети в возрасте до 7 лет. В ИП Белузин А.Н. функционирует 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности. ИП Белузин А.Н. функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Дети принимаются в ЧДОУ в течении всего года.

Штатная численность персонала: 3 штатных единиц, из них:

- 2 воспитателя,
- 1 помощник воспитателя,

Педагоги ИП Белузин А.Н. имеют необходимый объем знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Предельная наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ИП Белузин А.Н. в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ЧДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Характеристика контингента воспитанников

Основной контингент воспитанников – дети от 1.6-3 лет (ранний возраст) поступает из семьи.

Охват возрастных периодов:

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст – от 1.5 до 2 лет (1 и 2 группы раннего возраста); младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (1 и 2 младшие группы); средний дошкольный возраст – от 4 – 5 лет (средняя группа); от 5 до 7 лет (старшая и подготовительные группы).

Срок освоения программ – от 1 до 5 лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и

более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа,

волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в

которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети

быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

инвариантные

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-

переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри-

нимает здоровый образ жизни как ценность.

По итогам освоения Программы ребенок:

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>✓ Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>✓ Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>✓ Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>	<p>✓ Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>✓ Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>✓ Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>✓ Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской</p>	<p>✓ Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>✓ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>✓ Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. ✓ Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>деятельности</p>		
<p>✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям</p>	<p>✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>✓ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того</p>	<p>✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

		или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	
<p>✓ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>✓ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>✓ Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>✓ Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не</p>	<p>✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>✓ Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность,</p>	<p>✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

	<p>только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>✓ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. ✓ Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. ✓ Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами</p>	<p>✓ Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с</p>	<p>✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

	<p>и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>	<p>готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	
<p>✓ Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>✓ Речевые контакты становятся более длительными и активными. ✓ Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). ✓ Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления</p>	<p>✓ Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями и.</p>	<p>✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>

	отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.		
<p>✓ Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>✓ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>✓ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за</p>	<p>✓ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,</p>	<p>✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-</p>	<p>✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать</p>

<p>столом, навыками самообслуживания : умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о</p>	<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
---	--	--	---

		<p>своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>✓ Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. ✓ Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p>	<p>✓ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. ✓ Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования</p>	<p>✓ Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,</p>	<p>✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>

<p>В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>ния. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>	
<p>✓ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи,</p>	<p>✓ Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. ✓ Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). ✓ Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о</p>	<p>✓ Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. ✓ Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. ✓ Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.</p>	<p>✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>✓ Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).</p> <p>✓ Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>✓ Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.</p> <p>✓ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>✓ Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>✓ Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей</p>	
---	--	--	--

		<p>страной.</p> <p>✓ Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p> <p>✓ Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.</p> <p>Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>✓ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления</p>	
--	--	---	--

		в собственной деятельности.	
<p>✓ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.</p> <p>✓ Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>✓ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.</p> <p>✓ Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).</p> <p>✓ С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>✓ Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.</p> <p>✓ Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.</p> <p>✓ Стремится к мирному разрешению конфликтов.</p> <p>✓ Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в</p>	<p>✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

		<p>выполнении правил поведения в новых условиях. ✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	--	---	--

Вариативные

- Сформирован устойчивый интерес дошкольников к изобразительному творчеству, желание использовать свои навыки в самостоятельной деятельности;
- Дети владеют в творческой деятельности, приемами различных техник;
- Высокий уровень развития у детей двигательных способностей;
- Сформированы навыки использования различных изобразительных материалов;
- Развито воображение, желание включаться в творческую деятельность..
 - У детей сформирована общая культура личности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях, природном богатстве;
- Дошкольники проявляют активный интерес к истории родного края;
- Сформированы представления об основных профессиях людей, живущих в городе;

Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по 5 образовательным областям

Содержание раздела обязательной части Программы реализуется с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-синтез, 2014 и обеспечивает развитие детей 2-7 лет по пяти направлениям развития и образования (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В части формируемой участниками образовательных отношений:

В области познавательного развития дошкольников раскрыто в пособиях:

Рабочая программа по изобразительному творчеству в детском саду «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова.

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные цели и задачи Программы</i>
<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u> направлено на - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (См. п. 2.б.ФГОС ДО)</p>	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <u>Ребенок в семье и сообществе.</u> ✓ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> ✓ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p><u>Формирование основ безопасности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
<p><u>Познавательное развитие</u> предполагает - развитие интересов детей, любознательности и познавательной</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u> ✓ Формирование элементарных математических представлений</p>

<p>мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <p>(См. пункт 2.6.ФГОС ДО)</p>	<p>первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><u>Развитие познавательно исследовательской деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). ✓ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <p><u>Ознакомление с предметным окружением.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и
---	---

	<p>совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. <p><u>Ознакомление с социальным миром.</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.✓ Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.✓ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. <p><u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ознакомление с природой и природными явлениями.✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.✓ Формирование элементарных экологических представлений.✓ Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе. ✓ Воспитание любви к природе, желания беречь ее
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>включает</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (См. пункт 2.6.ФГОС ДО) 	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p style="text-align: center;"><u>Художественная литература.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
<p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическое развитие</u></p> <p>предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания 	<p style="text-align: center;"><u>Формирование интереса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. ✓ Развитие детского

<p>персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (См. пункт 2.6.ФГОС ДО)</p>	<p>художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение к конструированию;
---	--

	<p>развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p>✓ Приобщение к музыкальному искусству;</p> <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.</p> <p>✓ Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>✓ Развитие музыкальных способностей:</p> <p>поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>✓ Воспитание интереса к музыкально–художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>✓ Развитие детского музыкально художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>включает</p> <p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></p> <p>✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>✓ Формирование навыков и</p>

<p>физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (См. пункт 2.6.ФГОС ДО)</p>	<p>стереотипов здорового образа жизни. <u>Физическая культура.</u> ✓ Сохранение,укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. ✓ Обеспечение гармоничногофизического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. ✓ Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>
---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с со- ставными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, 	<ul style="list-style-type: none"> •игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный

стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	<p>бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка
--	--

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств и методических пособий по реализации задач образовательных областей

Образовательная область	Парциальные программы, технологии, пособия	
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
	<i>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова..</i>	Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию.
	Буре Р.С.	Социально нравственное воспитание дошкольников (4-7 лет)
	<i>М.М. Борисова.</i>	<i>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</i>
	Саулина Т.Ф.	Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
	<i>Г.Д. Беляевского, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева.</i>	<i>Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет.</i>
	<i>Л.Ю. Павлова.</i>	<i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 –</i>

		<i>7 лет.</i>
	Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений
	<i>М.М. Борисова.</i>	<i>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</i>
Познавательное развитие	Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л.	Развития познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)
	Веракса Н.Е. Галимов О.П.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
	Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников (4-7 лет)
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением
Речевое развитие	В.В. Гербова, Кн. Для воспитателей детского сада/ Москва «Просвещение» 1987	Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет
Художественно-эстетическое развитие	Кн. Для воспитателей детского сада/ Н.Б. Халезова, Н.А.. Курочкина, Г.В. Пантюхина, - 2-е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1986.	Лепка в детском саду
	Е.И. Шабельникова., Е.А. Каминская. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010	Поделки из пластилина.
	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Кн. Для воспитателей	Обучение дете 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре

	детского сада/ Москва «Просвещение» 1992	
	. И.В. Новикова.	Конструирование из бумаги в детском саду. 4 – 7 лет
	Н.В. Шайдурова.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.
	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева.	Топ – топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть 2.
	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева.	Топ – топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть 1.
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. младшая группа..
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа..
Физическое развитие	Е.Н. Борисова.	Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками.
	Л.Н. Сивачева.	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.
	Е.Н. Вавилова; Редактор Москва «Просвещение» 1980	Учите бегать, прыгать, лазать, метать. В.А. Салахетдинова;
	Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова Пособие для воспитателей под редакцией Г.П. Лесковой; Москва «Просвещение» 1981.	Общеразвивающие упражнения в детском саду.

	С.Я. Лайзане; редактор В.А. Салахетдинова; издательство «Просвещения» 1977.	Физическая культура для малышей
	Кн. Для воспитателей детского сада/ Э.Й. Адашкявичене; Москва «Просвещение» 1992	Спортивные игры и упражнения в детском саду
	М.Н. Ключева.	<i>Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.</i>

2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ИП Белузин А.Н.:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания. *Интегрированные свойства личности педагога, которые в*

основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1). Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2). Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную

деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы

2.2. Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1). Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2). Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3). Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к педагогам;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.3. Информационно-коммуникационные технологии

В образовательном процессе ДООУ во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеofilьмов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

Основные требования при проведении НОД с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- в образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе частного детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в следующие виды детской деятельности:

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<u>Игровая деятельность</u>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной

	<p>деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.</p> <p>В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)</p>
<p><u>Коммуникативная деятельность</u></p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p>

	<p>В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности</p>
<p><u>Познавательноисследовательская деятельность</u></p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u></p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p><u>Конструирование и изобразительная деятельность детей</u></p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности</p> <p>Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников,</p>

	обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
<u>Музыкальная деятельность</u>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем музыкальном зале или групповом помещении (в период карантина группы)
<u>Двигательная деятельность</u>	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. А также организуется на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности.
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	Организуется в течение дня в групповом помещении и на улице в форме: дежурства по центру природы, дежурства по столовой, дежурства по подготовке к образовательной деятельности, индивидуальных и групповых поручений, общего труда

Формы организации детской деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<u>Познавательное развитие</u>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<u>Речевое развитие</u>	Коммуникативная,	Беседы, игровые проблемные

	восприятие художественной литературы	ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<u>Физическое развитие</u>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных процессах	Компоненты деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами не- живой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее,

	а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно - образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей.

Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять ит.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Возрастная группа	Особенности поддержки инициативы ребенка
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление внимание к вопросам детей, побуждение и поощрение их познавательной активности, путем создания ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. - Показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. - Создание возможности участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - Создание постоянной возможности выбора игры. - Помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки
Старшая и подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений. - Предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач. - Показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. - Поддержка в детях ощущения своего взросления,

	вселение уверенности в своих силах. - Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество
--	---

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. ✓ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. ✓ Знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей ✓ Беседы с родителями ✓ Беседы с детьми о семье ✓ Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. ✓ Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. ✓ Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы с родителями ✓ Психолого-педагогические тренинги ✓ Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) ✓ Дни открытых дверей ✓ Показ открытых занятий ✓ Родительские мастер-классы ✓ Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. ✓ Удовлетворение образовательных запросов родителей. ✓ Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации ✓ Дискуссии ✓ Информация на сайте ДОУ ✓ Круглые столы ✓ Родительские собрания ✓ Вечера вопросов и ответов ✓ Семинары ✓ Показ и обсуждение видеоматериалов ✓ Решение проблемных педагогических ситуаций ✓ Выпуск газет,

		информационных листов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие совместного общения взрослых и детей. ✓ Сплочение родителей и педагогов. ✓ Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение совместных праздников и посиделок ✓ Заседания семейного клуба ✓ Оформление совместных с детьми выставок ✓ Совместные проекты ✓ Семейные конкурсы ✓ Совместные социально значимые акции ✓ Совместная трудовая деятельность

6. «Физическое развитие»

Уделяется внимание физической деятельности в ИП Белузин А.Н.. С целью реализации физического развития в ИП Белузин А.Н. проводится работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Цель: организация системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Снижение заболеваемости;
3. Повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников;
4. Повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и развития детей.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий ЧДОУ включает в себя следующие направления:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия,
- организация рационального питания,
- педагогический контроль.

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- рациональная организация режима двигательной активности,
- взаимодействие с родителями,
- развитие развивающей предметно-пространственной среды.

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, при этом согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 одно занятие проводится на улице.

Режим двигательной активности

Формы и методы работы	1.5- 3 лет.	Вторые младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовительные группы	примечание
Утренняя гимнастика	По желанию детей	5	8	10	10	Старший дошкольный возраст на свежем воздухе, круглогодично
Физкультминутка	1-2	2	3	3-4	4-6	Ежедневно во время НОД
П/и, физические упражнения на прогулке	1-10	1-15	11-16	7-10	7-10	Ежедневно на прогулке
Спортивные игры, прогулке эстафеты на прогулке				7-10	8-10	
Музыкально - ритмические движения, музыкальные п/и		10	15	17	18-20	2 р/ нед. на музыкальных занятиях
Индивидуальная работа по развитию		2	3	3	3-4	На прогулке, в других

движений						режимных моментах (в среднем на 1 ребенка 1 день)
Игры-хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности	3	3	3	3-5	5	В утренний прием, перед НОД, как оргмомент
Гимнастика после сна	5	10	12	15	15	Ежедневно
Физкультурные занятия	2	15	20	25	30	3 р. / неделю В старшем дош.возрасте 1 занятие на улице круглогодично
Самостоятельная двигательная деятельность	+	+	+	+	+	Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке
День здоровья		+	+	+	+	2 р / год
Неделя здоровья		+	+	+	+	1 р/ год
Физкультурный праздник		+	+	+	+	1 р/ квартал
Физкультурный досуг		15	20	25	30	1 р/ месяц
Объем д/а в организованных формах (час/ неделю)	4 ч	4ч45мин	5ч50мин	7ч40мин	8ч	

Планируемые результаты:

- Устойчиво высокий уровень физического и психического здоровья детей;
- Уровень заболеваемости детей в ЧДОУ ниже средне территориального;

- Сформирован устойчивый интерес дошкольников к подвижным играм; спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Высокий уровень развития у детей двигательных способностей;
- Сформированы положительные морально-волевые качества;
- Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.
- Сформирована компетентность родителей в вопросах оздоровления и развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально – технического обеспечения программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют: - санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам; - правилам пожарной безопасности; - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой; - требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Методическое обеспечение программы

Средства обучения и воспитания.

С опорой на материалы программы « От рождения до школы», нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации определяет условия реализации Программы. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные события;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

Программно - методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы

№	Название и автор книги	издательство
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до	Москва - 2016

	<i>школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i>	
2	<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</i>	<i>Волгоград - 2012</i>
3	<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.</i>	<i>Волгоград - 2012</i>
4	<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.</i>	<i>Волгоград - 2012</i>
5	<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.</i>	<i>Волгоград - 2012</i>
6	<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.</i>	<i>Волгоград - 2016</i>
7	<i>Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. Младшая группа.</i>	<i>Москва - 2015</i>
8	<i>Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Младшая группа.</i>	<i>Москва - 2016</i>
9	<i>Ознакомление в природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Младшая группа.</i>	<i>Москва - 2015</i>
10	<i>Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.</i>	<i>Москва - 2016</i>

	<i>Вторая группа раннего возраста.</i>	
11	<i>Ознакомление в природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Вторая группа раннего возраста.</i>	<i>Москва - 2016</i>
12	<i>Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. Средняя группа.</i>	<i>Москва - 2016</i>
13	<i>Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа.</i>	<i>Москва - 2016</i>
14	<i>Ознакомление в природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Средняя группа.</i>	<i>Москва - 2016</i>
15	<i>Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. Старшая группа.</i>	<i>Москва - 2016</i>
16	<i>Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Старшая группа.</i>	<i>Москва - 2015</i>
17	<i>Ознакомление в природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Старшая группа.</i>	<i>Москва - 2014</i>
18	<i>Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. Подготовительная к школе группа.</i>	<i>Москва - 2015</i>
19	<i>Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Подготовительная к школе группа.</i>	<i>Москва - 2016</i>
20	<i>Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова. Подготовительная к школе группа.</i>	<i>Москва - 2014</i>
21	<i>Журнал контроля и оценки развивающей предметно – пространственной среды в ДОО. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).</i>	<i>Волгоград - 2012</i>

22	<i>Комплексная диагностика уровней освоения программы. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.</i>	<i>Волгоград - 2012</i>
23	<i>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.</i>	<i>Волгоград - 2013</i>
24	<i>Комплексная диагностика уровней освоения программы. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа.</i>	<i>Волгоград - 2012</i>
25	<i>Комплексная оценка результатов освоения программы «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.</i>	<i>Волгоград - 2012</i>
26	<i>Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.</i>	<i>Волгоград - 2013</i>
27	<i>Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа.</i>	<i>Волгоград - 2012</i>
	<i>Дополнительная литература</i>	
<i>№</i>	<i>Название и автор книги</i>	<i>издательство</i>
1	<i>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева.</i>	<i>Санкт-Петербург - 2011</i>

2	<i>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева.</i>	<i>Санкт-Петербург - 2007</i>
3	<i>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева.</i>	<i>Санкт-Петербург - 2008</i>
4	<i>Топ – топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева.</i>	<i>Санкт-Петербург - 2000</i>
5	<i>Топ – топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева.</i>	<i>Санкт-Петербург - 2005</i>
6	<i>Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц.</i>	<i>«Бахрах – М» - 2014</i>
7	<i>Аутизм. Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер. Книга 1.</i>	<i>Екатеринбург - 2014</i>
8	<i>Аутизм. Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер. Книга 2.</i>	<i>Екатеринбург - 2014</i>
9	<i>Аутизм. Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер. Книга 3</i>	<i>Екатеринбург - 2014</i>
10	<i>Программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильева.</i>	<i>Москва - 1985</i>
11	<i>Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Н.В. Шайдурова.</i>	<i>Санкт – Петербург - 2010</i>
12	<i>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева.</i>	<i>Москва - 1972</i>
13	<i>Организация работы на физиомячах большого диаметра. Комплексная образовательная программа содействия развитию детей 5-6 лет</i>	<i>Н. Новгород - 2006</i>

	<i>«Двенадцать Месяцев.</i>	
14	<i>Комплекс методик коррекционно - оздоровительной работы с детьми 6 – 8 лет. Методическое пособие. Ф.И. Молостова, В.М. Молодцова, О.М. Ключкин.</i>	<i>Н. Новгород - 2000</i>
15	<i>Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Г.Д. Беляевского, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева.</i>	<i>Волгоград - 2016</i>
16	<i>Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. М.Н. Ключева.</i>	<i>Санкт – Петербург - 2007</i>
17	<i>Инструктор по физкультуре. Научно – практический журнал.</i>	<i>№1, 2011</i>
18	<i>Инструктор по физкультуре. Научно – практический журнал.</i>	<i>№ 3, 2010</i>
19	<i>Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками. Е.Н. Борисова.</i>	<i>Глобус - 2007</i>
20	<i>Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Л.Н. Сивачева.</i>	<i>Санкт – Петербург - 2005</i>
21	<i>Детский аутизм и АВА. Роберт Шрамм.</i>	<i>Екатеринбург - 2014</i>
22	<i>Новогодний утренник. Сценарии новогодних представлений для начальной школы. Сергей Афанасьев, Сергей Грознов, Сергей Новиков.</i>	<i>Кострома - 2002</i>
23	<i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Л.Ю. Павлова.</i>	<i>Москва - 2015</i>
24	<i>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для</i>	<i>Москва - 2015</i>

	<i>занятий с детьми 3 – 7 лет. М.М. Борисова.</i>	
25	<i>Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова.</i>	«ТЦ СФЕРА» - 2015
26	<i>Конструирование из бумаги в детском саду. 4 – 7 лет. И.В. Новикова.</i>	Ярославль - 2007

<i>Название и автор книги</i>	<i>издательство</i>
<i>Парциональная программа</i>	
<i>Цветные ладошки. художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова.</i>	Москва - 2016
<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова.</i>	Москва - 2016
<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. И.А. Лыкова.</i>	Москва - 2015
<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова.</i>	Москва - 2014
<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И.А. Лыкова.</i>	Москва - 2016
<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. И.А. Лыкова.</i>	Москва - 2015

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ИП Белузин А.Н. рассчитана на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Распорядок и режим дня. Дошкольный возраст (1.6-7 лет)

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и

отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня детей 1.6 – 2 года (холодный период года)

Утренний прием, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	8.50-9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.20-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.30
Подготовка и проведение игр-занятий	16.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.40-19.00

Режим дня во второй младшей группе (теплый период года)

Утренний прием, самостоятельная деятельность на улице	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	8.30-11.00
Образовательные ситуации художественно-эстетического цикла и физическая культура на улице	9.00-9.15-9.30
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
Подготовка и проведение игр-занятий	16.00-16.15-16.30

Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50-18.30
Возращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Уход домой	17.00-19.00

Режим дня во второй младшей группе (холодный период года)

Утренний прием на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	10.45-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.35
Дневной сон	12.35-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.20-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.50
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.50-19.00

Режим дня во второй младшей группе (теплый период года)

Утренний прием, самостоятельная деятельность на улице	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательные ситуации художественно-эстетического цикла и физическая культура на улице	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Самостоятельная деятельность, игры, труд в природе	10.45-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.30
Дневной сон	12.35-15.30
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.30-15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.50
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке, уход домой	18.50-19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Возрастные группы</i>
День знаний	сентябрь	Старший возраст
Осенины	октябрь	все
День матери	ноябрь	Со 2 мл
Новый год	декабрь	все
Святки	январь	Старший возраст
Масленица	февраль	Со 2 мл
День защитника Отечества	февраль	Со 2 мл
Мамин день	март	Со 2 мл
День смеха	апрель	Со 2 мл
Пасхальная неделя	апрель	Со 2 мл
день космонавтики	апрель	Со 2 мл
Весна-красна	апрель	все
День Победы	май	Со 2 мл
Выпускной бал	май	Дети 7 лет

Планирование образовательной деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3. Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ИП Белузин А.Н. обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ИП Белузин А.Н..

В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарным нормам (СанПиН 2.4.1.3049- 13)

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Площадка на улице	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий.
	Групповое помещение	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория ЧДОУ	Игровая площадка, павильон для

		игр и др.
Познавательное развитие	Групповое помещение	Центры познавательного развития, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Территория	Ознакомление с окружающим миром
Художественно - эстетическое развитие	Групповое помещение	разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты,
Речевое развитие	Групповое помещение	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- книжный центр (библиотека);
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);

- спортивный центр;
- центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр безопасности

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малютка» города Белгорода (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

2. Используемые Примерные программы.

Программа сформирована с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-синтез, 2014.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ЧДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
- 2) Педагогическая поддержка
- 3) Педагогическое образование родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Учебный план ИП Белузин А.Н.

Приложение 2. Календарный учебный график ИП Белузин А.Н. на 2021-2022 учебный год

Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование ИП Белузин А.Н.

Приложение 1

Учебный план ИП Белузин А.Н.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность				
			Периодичность				
			Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Длительность в мин.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность в физ.зале	1 младшая					
		Вторая младшая	3	12	108	15	
		Средняя	3	12	108	20	
		Старшая	2	8	72	25	
		Подготовительная	2	8	72	30	
	Двигательная деятельность на спорт.площадке	1 младшая	-	-	-	-	
		Вторая младшая	-	-	-	-	
		Средняя	-	-	-	-	
		Старшая	1	4	36	25	
		Подготовительная	1	4	36	30	
	Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	1 младшая	2	8	72	10
			Вторая младшая	2	8	72	15
			Средняя	2	8	72	20
			Старшая	3	12	108	25
Подготовительная			4	16	144	30	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1 младшая	1	4	36	10	
		Вторая младшая	1	4	36	15	
		Средняя	1	4	36	20	
		Старшая	2	8	72	25	
		Подготовительная	2	8	72	30	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1 младшая	1	4	36	10	
		Вторая младшая	1	4	36	15	
		Средняя	1	4	36	20	
		Старшая	2	8	72	25	
		Подготовительная	2	8	72	30	
	ИЗО	1 младшая	0,5	2	18	10	

		Вторая младшая	0.5	2	18	15
		Средняя	0,5	2	18	20
		Старшая	0,5	2	18	25
		Подготовительная	0,5	2	18	30
	Изобразительная деятельность (апликация)	1 младшая	0,5	2	18	10
		Вторая младшая	0.5	2	18	15
		Средняя	0,5	2	18	20
		Старшая	0,5	2	18	25
		Подготовительная	0,5	2	18	30
	Художественно-эстетическая деятельность	Музыкальная деятельность	1 младшая	2	8	72
Вторая младшая			2	8	72	15
Средняя			2	8	72	20
Старшая			2	8	72	25
Подготовительная			2	8	72	30

Приложение № 2

Календарный учебный график ИП Белузин А.Н. на 2021-2022 учебный год

Режим работы ИП Белузин А.Н.	7.00-19.00
Сроки учебного года	Начало учебного года 01.09.2021 г. Окончание учебного года 31.05.2022 г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	01.01.2021-10.01.2021г.
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2021г.; 01.01.2021-10.01.2021г.; 23.02.2021г., 06.03.2021-08.03.2021г.; 01.05.2021-09.05.2021г.; 12.06.2021; 14.06.2021г.
Летний оздоровительный период	С 01.06.2021г. по 30.08.2017г.

Приложение № 3

**Комплексно-тематическое планирование ИП Белузин А.Н.
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Сроки	Тема	Содержание работы
1-я неделя сентября	здравствуй, детский сад!	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.
2-я–4-я недели сентября	Осень	<p>Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием, с предметами домашнего обихода, мебелью. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.</p> <p>Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</p>
1-я–2-я недели октября	Осень в мире растений	<p>Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.</p> <p>Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям.</p>

		Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их.
3-я- 4я неделя октября - 1-я неделя ноября	Осень в мире животных	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей.</p> <p>Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.</p>
2-3-4 я неделя ноября - -я неделя	Мои игрушки	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>
1-я–4-я недели декабря	Новогодний праздник Зима	<p>Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим её.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.</p>
2-я-3-я 4-я недели	Зима	Формирование элементарных представлений о

<p>января</p>		<p>зиме.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</p> <p>Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать' умение различать птиц по внешнему виду.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых.</p>
<p>1-я неделя февраля - 4-я неделя февраля</p>	<p>Зимние забавы</p> <p>23 февраля</p>	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.</p> <p>Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям</p> <p>1. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах - как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> <p>3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>
<p>1-я–4-я недели марта</p>	<p>Мамин день</p>	<p>1. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>2. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>

		<p>3. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.</p> <p>4. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p> <p>5. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека</p> <p>Расширять знания детей о женских профессиях.</p>
1-я–4-я недели апреля	Весна стучится в окна	<p>1. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>2. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>3. Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях.</p> <p>4. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>5. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию.</p>
1-я–4-я недели мая	Лето	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <p>1. Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения</p>

		<p>2.Ортировать предметы двух размеров.</p> <p>3. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине.</p> <p>4. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; сверху, снизу, вверх, вниз.</p>
--	--	---

**Комплексно-тематическое планирование ИП Белузин А.Н.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Сроки	Тема	Содержание работы
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. ▪ Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. ▪ Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. ▪ Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я–4-я недели сентября	Осень	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. ▪ Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). ▪ Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. ▪ Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. ▪ Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. ▪ Расширять знания о домашних животных и

		<p>птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. ▪ Формировать образ Я. ▪ Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. ▪ Развивать представления о своем внешнем облике. ▪ Развивать гендерные представления. ▪ Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. ▪ Обогащать представления о своей семье
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. ▪ Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. ▪ Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). ▪ Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей
1-я–4-я недели января	Зима	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о зиме. ▪ Знакомить с зимними видами спорта. ▪ Формировать представления о безопасном поведении зимой.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. ▪ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. ▪ Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). ▪ Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. ▪ Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
1-я-3-я недели февраля	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществлять патриотическое воспитание. ▪ Знакомить с «военными» профессиями. ▪ Воспитывать любовь к Родине. ▪ Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	8 Марта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ▪ Воспитывать уважение к воспитателям
2-я-4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). ▪ Знакомить с народными промыслами. ▪ Продолжать знакомить с устным народным творчеством. ▪ Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности
1-я-4-я недели апреля	Весна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о весне. ▪ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. ▪ Расширять представления о сезонных

		<p>изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). ▪ Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности
1-я-4-я недели мая	Лето	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о лете, о сезон-ных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ▪ Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. ▪ Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. ▪ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сроки	Тема	Содержание работы
1-я неделя сентября	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. ▪ Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. ▪ Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
2-я–4-я недели сентября	Осень	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей об осени. ▪ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. ▪ Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. ▪ Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). ▪ Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. ▪ Воспитывать бережное отношение к природе. ▪ Формировать элементарные экологические представления.
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. ▪ Расширять представления детей о своей семье. ▪ Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). ▪ Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и

		<p>возраста; имен родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с профессиями родителей. ▪ Воспитывать уважение к труду близких взрослых. ▪ Формировать положительную самооценку, образ Я <p>(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать представления детей о своем внешнем облике. ▪ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам
4-я неделя октября - 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с родным городом. ▪ Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. ▪ Воспитывать любовь к родному краю. ▪ Расширять представления о видах транспорта его назначении. ▪ Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. ▪ Расширять представления о профессиях. ▪ Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
1-я-4-я недели января	Зима	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о зиме. ▪ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. ▪ Развивать умение вести сезонные

		<p>наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с зимними видами спорта. ▪ Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. ▪ Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. ▪ Закреплять знания о свойствах снега и льда. ▪ Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. ▪ Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). ▪ Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	8 Марта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ▪ Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. ▪ Расширять гендерные представления. ▪ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям
2-я-4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).

	традициями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с народными промыслами. ▪ Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. ▪ Продолжать знакомить с устным народным творчеством. ▪ Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности
1-я–3-я недели апреля	Весна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о весне. ▪ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. ▪ Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. ▪ Воспитывать бережное отношение к природе. ▪ Формировать элементарные экологические представления. ▪ Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. ▪ Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
4-я неделя апреля - 1-я неделя мая	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществлять патриотическое воспитание. ▪ Воспитывать любовь к Родине. ▪ Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. ▪ Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2-я-4-я недели мая	Лето	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о лете. ▪ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. ▪ Знакомить с летними видами спорта. ▪ Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сроки	Тема	Содержание работы
1-я неделя сентября	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. ▪ Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. ▪ Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)
2-я-4-я недели сентября	Осень	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять знания детей об осени. ▪ Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. ▪ Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. ▪ Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. ▪ Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. ▪ Расширять представления о неживой природе.
1-я-2-я недели октября	Я вырасту здоровым	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. ▪ Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. ▪ Формировать положительную самооценку. ▪ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. ▪ Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
3-я неделя	День	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о родной

<p>октября - 2-я неделя ноября</p>	<p>народного единства</p>	<p>стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. ▪ Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.
<p>3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря</p>	<p>Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. ▪ Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. ▪ Закладывать основы праздничной культуры. ▪ Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. ▪ Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. ▪ Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
<p>1-я-4-я недели января</p>	<p>Зима</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. ▪ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. ▪ Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
<p>1-я-3-я недели февраля</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о Российской армии. ▪ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности

		<p>защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. ▪ Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ▪ Воспитывать уважение к воспитателям. ▪ Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ▪ Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. ▪ Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами
2-я-4-я недели марта	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). ▪ Расширять представления о народных игрушках (матрешки -городецкая, богородская; бирюльки). ▪ Знакомить с национальным декоративно-прикладным

		<p>искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
1-я-2-я недели апреля	Весна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. ▪ Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)
3-я неделя апреля - 1-я неделя мая	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. ▪ Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны
2-я-4-я недели мая	Лето	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. ▪ Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Сроки	Тема	Содержание работы
1-я неделя сентября	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. ▪ Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. ▪ Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
2-я-4-я недели сентября	Осень	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять знания детей об осени. ▪ Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. ▪ Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. ▪ Воспитывать бережное отношение к природе. ▪ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. ▪ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. ▪ Расширять знания о творческих профессиях.
1-я-2-я недели октября	Мой город, моя страна, моя планета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о родном крае. ▪ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. ▪ Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. ▪ Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции
3-я неделя октября - 2-я	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

<p>неделя ноября</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сообщать детям элементарные сведения об истории России. ▪ Углублять и уточнять представления о Родине – России. ▪ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. ▪ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. ▪ Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. ▪ Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. ▪ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям
<p>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</p>	<p>Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. ▪ Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. ▪ Знакомить с основами праздничной культуры. ▪ Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. ▪ Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. ▪ Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
<p>1-я-4-я недели января</p>	<p>Зима</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. ▪ Расширять и обогащать знания об особенностях

		<p>зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. ▪ Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. ▪ Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли
1-я-3-я недели февраля	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о Российской армии. ▪ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. ▪ Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. ▪ Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ▪ Воспитывать уважение к воспитателям. ▪ Расширять гендерные представления,

		<p>воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. ▪ Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
2-я-4-я недели марта	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с народными традициями и обычаями. ▪ Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. ▪ Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. ▪ Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). ▪ Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства
1-я-2-я недели апреля	Весна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. ▪ Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. ▪ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек,

		<p>бабушек, родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2-я-4-я недели мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. ▪ Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

Приложение № 4

Физкультурно-оздоровительная работа воспитателя

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 года	6-7 года
Физкультурные занятия	в помещении	1 раз в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	1 раз в неделю 10 мин.	1 раза в неделю 15-20 мин.	1 раза в неделю 20-25 мин.	1 раза в неделю 25-30 мин.	1 раза в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно о 4-5	Ежедневно о 5-6	Ежедневно о 6-8	Ежедневно о 8-10	Ежедневно о 10-12
	Подвижные игры и упражнения на прогулку	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 30-35 мин
	Физминутки (в середине статистического занятия)	2-3 мин.			1-3 Ежедневно о в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 Ежедневно о в зависимости от вида и содержания занятий
Активные отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-		2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин

	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурно-спортивного оборудования	-	Ежед.	Ежед.	Ежед.	Ежед.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежед.	Ежед.	Ежед.	Ежед.	Ежед.